



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Régulation des émotions à l'école primaire

L'importance de la contribution des enseignant·e·s

COPPINI Nicla

Sous la supervision de BERGER Jean-Louis

Travail de Bachelor 2024-2025

Fribourg, 28 avril 2025

Résumé

Dans ce mémoire de Bachelor, nous explorons l'importance de la régulation émotionnelle des enfants à l'école primaire. Les contextes scolaires jouent un rôle essentiel pour le développement des enfants, car ils·elles y passent une bonne partie de leur temps. Hors du milieu familial, ces lieux permettent le développement des compétences cognitives, personnelles, sociales et émotionnelles. Lorsque les enfants font la transition de la maison à l'école pour la première fois, ils·elles rencontrent souvent des difficultés. Les élèves doivent faire face à une réalité complètement nouvelle, différente de l'environnement familial auquel ils·elles sont habitué·e·s et ils·elles sont tenu·e·s d'interagir avec d'autres personnes, ce qui peut représenter un défi. En conséquence, ils·elles doivent apprendre à gérer des émotions qui leur sont inconnues et développer progressivement de nouvelles compétences émotionnelles et sociales. Les enseignant·e·s jouent alors un rôle important à l'école dans leur façon d'aborder les élèves et de créer des liens avec eux, mais aussi dans leur manière de leur apprendre à faire face aux émotions. Par conséquent, étant donné la reconnaissance de plus en plus importante des émotions dans le milieu scolaire, l'objectif de ce travail est de comprendre comment les enseignant·e·s peuvent intervenir pour contribuer au développement des compétences de la régulation émotionnelle.

Mots-clés

Régulation des émotions, école primaire, enfants, rôle des enseignant·e·s, modèles d'intervention.